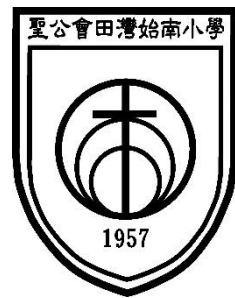


聖公會田灣始南小學



2020-2021 年度

周年校務計劃

(一) 辦學宗旨

聖公會田灣始南小學前身乃聖公會始南小學上午校，得首任校監周效良先生慷慨捐助，創校於一九五七年黃竹坑新圍村。始南小學於一九六四年遷往田灣（舊田灣邨），並復於一九八二年遷至置富花園，及發展至上下午校共四十九班。為實現全日制辦學之理想，本校於一九九八年向當時教育署申請撥款分配一所全新校舍，供上下午校發展成兩所全日制學校，上午校全體師生於一九九九年度遷入田灣新校舍，繼續為南區提供優質教育服務。

本校以基督教精神為基石，以「非以役人，乃役於人」為校訓，提倡全人教育。為使學生之身心得到均衡發展，本校對其品德之培養、知識之汲取、體格之鍛鍊、人際關係之發展、藝術之陶冶及靈性之感染均同樣重視。

此外，本校以培養兒童養成基督化人格，認識基督教信仰為使命，成為一個愛神愛人的好公民。同時希望學生能「學會學習、學會服務」，不斷探索思考、創新，為終身學習打下穩固的基礎。

(二) 前言

本年度周年校務計劃是根據「18-20 年度學校發展計劃」為藍本，再依各科組之發展及去年校務計劃的成效而訂定。上年度，本校曾進行「持分者問卷調查」、「學生情意及社交表現套件問卷調查」及「教師意見調查」；而根據所得資料，制定了以下之關注事項：(按優先次序排列)

1. 深化全校式自主學習
 2. 建構正向校園 - 營造正向校園氛圍
- *首要價值觀 - 承擔

本年度乃今學校發展計劃週期的第三個年頭，重點仍在「優化學與教，提升學生學習表現」和「正向校園」上。上年度之關注事項 - 「深化全校式自主學習」，教師成為協作角色，提供有效及持續的回饋和解難方法，引導學生在學習過程中不斷嘗試、摸索和探究，達致學習目標，或促進改善

經過上學期的共同備課、觀課、評課、課業檢視及恆常觀察，整體教學設計上已恆常運用不同的學習策略，在主科的校教材上尤見持續優化多元評估模式。大部分學生能掌握基本策略及學習方法，惟仍需加強照顧不同學習需要的學生，因停課關係影響第二年（上年度）學校發展周期之各項工作落實，綜合本年度學與教周年計劃檢討教師問卷，教師反映在教學上有需要加強具持續及有效的回饋和方法，深化自主學習的能力，除了加固學生在策略及運用掌握的層面，本年度延續「促進學習的評估」以及推動「作為學習的評估」的工作。教師方面，透過恆常的課堂教學設計和實踐，加強多元以及對

評估技巧的掌握；學生方面，學會運用不同的策略技巧，並透過多元評估的參與和經歷，鼓勵學生在自我監察、反思及完善的學習過程上，促進自主學習的能力。

至於學生學習生活主題上，重點是「正向」，在新冠肺炎陰霾下，讓學生無論在學習或生活上面對困難、「疫」境時，亦能以積極正面態度處之，達至「身心正向、愉快成長」。

(三) 2020-2021 年度周年校務計劃 - 總綱

關注事項 (1): 深化全校式自主學習					
策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1. 延續「促進學習的評估」, 推動「作為學習的評估」 <ul style="list-style-type: none"> 在恆常的課堂教學設計和實踐上, 繼續引導學生運用及掌握學習策略和方法。 加強運用多元化的評估方法, 學生掌握評估準則和技巧; 持續反饋學生學習進程, 輔助及建構學習。 學生透過參與多元評估活動, 鼓勵學生自我反思、監察及完善學習過程, 促進自主學習的效能。 	全年	<ul style="list-style-type: none"> 85%教師在課堂教學設計及教材上, 運用學習策略和方法, 改善教學的困難。 75%教師於每一個單元教學中, 採用適切及有效的評估策略, 促進學生自主學習。 	<ul style="list-style-type: none"> 教材設計(課業檢視) 共同備課文件(例證) 課堂及課業的回饋及多元評估 實時網上/面授課堂 觀察觀課教案及工作紙 問卷分析 校本課程修訂建議紀錄 	<ul style="list-style-type: none"> 科組 科任老師 	<ul style="list-style-type: none"> 電子工具平台 各科課程文件 課業教材

關注事項 (2): 延續關愛文化, 建構正向校園 — 「身心正向 愉快成長」(重點價值觀: 承擔) 發掘學生性格強項, 讓學生實踐正向生活態度					
策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1. 建立積極的學習態度, 善用不同的知識和技能, 展示學習的表現和成效, 培養良好品格素質。 <ul style="list-style-type: none"> 配合訓輔主題與正向元素, 各科計劃科本活動, 滲入課程及恆常教學實踐。 透過學生活動、訓練及比賽, 發揮學生不同能力和表現, 提升學生的競爭力; 同時讓學生參與訓輔活動或服務學習, 豐富學習經歷, 建立正向態度。 	全年	<ul style="list-style-type: none"> 透過觀察學生學習過程、成長和表現, 85%老師認同各科組活動能幫助學生建立正面學習態度, 豐富個人及群體學習經歷。 科組進行富趣味及挑戰性的活動, 以培養學生的正向態度。 	<ul style="list-style-type: none"> 觀察 科組檢討及問卷 學生活動問卷(校隊及服務團隊) 各項活動成果 	<ul style="list-style-type: none"> 全體老師 	<ul style="list-style-type: none"> 按科組需要作安排

關注事項 (2): 延續關愛文化, 建構正向校園 — 「身心正向 愉快成長」(重點價值觀: 承擔) - 續 發掘學生性格強項, 讓學生實踐正向生活態度					
策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
2. 透過環繞正向教育元素的教師團隊活動, 為教師生活注入正向元素, 營造正向團隊。	全年	<ul style="list-style-type: none"> 有 80% 老師認為活動有助他們了解正向教育的意思和角色。 有 80% 老師於學校生活中曾留意其他老師擁有的性格強項, 並互相欣賞。 	<ul style="list-style-type: none"> 問卷 觀察 統計 	<ul style="list-style-type: none"> 謝鳳明副校長 陳詩雅老師 	<ul style="list-style-type: none"> 問卷
3. 與視藝科合作, 舉行親子創作活動。學生創作性格強項吉祥物, 佈置校園, 營造正向校園氣氛。	全年	<ul style="list-style-type: none"> 有 80% 學生和老師認為校園環境能增加正向氣氛。 	<ul style="list-style-type: none"> 問卷 觀察 統計 	<ul style="list-style-type: none"> 謝鳳明副校長 	<ul style="list-style-type: none"> 問卷
4. 推行以「生命意義」及「正向成就」正向元素為主題的活動, 透過科組合辦活動、訓育組活動、班級經營計劃、成長課等, 配合「正向田始人」獎勵計劃, 讓學生實踐正向生活。	全年	<ul style="list-style-type: none"> 有 80% 學生認為活動有助他們實踐正向生活, 享受愉快校園生活。 至少每班有一位同學分享他的正向生活。 	<ul style="list-style-type: none"> 問卷 觀察 班級經營計劃檢討 	<ul style="list-style-type: none"> 謝鳳明副校長 董雅珊老師 陳志賢老師 	<ul style="list-style-type: none"> 問卷
5. 四年級正向教育劇場	2 月	<ul style="list-style-type: none"> 有 75% 問卷表示活動能幫助同學欣賞自己/別人的性格優點/強項 	<ul style="list-style-type: none"> 問卷 	<ul style="list-style-type: none"> 何劍橋主任 	<ul style="list-style-type: none"> 問卷