

# 聖公會田灣始南小學



2021-2022 年度

周年校務計劃

## (一) 辦學宗旨

聖公會田灣始南小學前身乃聖公會始南小學上午校，得首任校監周效良先生慷慨捐助，創校於一九五七年黃竹坑新圍村。始南小學於一九六四年遷往田灣（舊田灣邨），並復於一九八二年遷至置富花園，及發展至上下午校共四十九班。為實現全日制辦學之理想，本校於一九九八年向當時教育署申請撥款分配一所全新校舍，供上下午校發展成兩所全日制學校，上午校全體師生於一九九九年度遷入田灣新校舍，繼續為南區提供優質教育服務。

本校以基督教精神為基石，以「非以役人，乃役於人」為校訓，提倡全人教育。為使學生之身心得到均衡發展，本校對其品德之培養、知識之汲取、體格之鍛鍊、人際關係之發展、藝術之陶冶及靈性之感染均同樣重視。

此外，本校以培養兒童養成基督化人格，認識基督教信仰為使命，成為一個愛神愛人的好公民。同時希望學生能「學會學習、學會服務」，不斷探索思考、創新，為終身學習打下穩固的基礎。

## (二) 前言

本年度周年校務計劃是根據「21-23 年度學校發展計劃」為藍本，再依各科組之發展及去年校務計劃的成效而訂定。去年度，本校曾進行「持分者問卷調查」、「學生情意及社交表現套件問卷調查」及「教師意見調查」；而根據所得資料，制定了以下之關注事項：(按優先次序排列)

1. 提升教師照顧學生學習多樣性的能力，促進學生學習效能
2. 發掘學生性格強項，提升個人品格美德 - 愛學習、常節制、顯仁愛

### \*首要價值觀一：同理心、守法

本年度乃今學校發展計劃週期的首個年頭，重點在「提升教師照顧學生學習多樣性的能力」和「發掘學生性格強項」上。上一週期其中一個關注事項是「深化全校式自主學習」，強調學生在學習過程中的自主性，包括學習習慣(養成自主學習習慣)、學習行為(自我探究、評鑑、調整目標等)，而教師成為協作、引導角色，提供有效及持續的回饋和解難方法，引導學生在學習過程中不斷嘗試、摸索和探究，達致學習目標，或促進改善。

經過上學年的共同備課、觀課、評課、課業檢視及恆常觀察，整體教學設計上已恆常運用不同的學習策略，推展自主學習，在教材上持續優化多元評估模式，包括線上資源。大部分學生能掌握基本策略及學習方法，惟仍需加強照顧不同學習需要的學生，加上疫情停止面授課堂關係，影響學校發展周期之各項工作落實及成效，加上家庭支援、網上學習硬軟件的落差，學生的學習進程差異漸大。綜合上年度學與教周年計劃檢討教師問卷，教師反映在教學上有需要加強具持續及有效的正面回饋和方法，深化自主學習的能力，照顧學生學習的多樣性。除了要加固學生的自主學習策略及運用外，更要從自主學習的元認知方向入手，即是要理解學生性格強弱項和學習類型、透過學習活動(班級經營)提升動機、自信及自我效能感，建立短期及可達致目標、長期學習期望。同時學生學習不同的學習技巧策略(鷹架教學、學習調適等)，思維培育(思維圖像 15 式、圖表等)，呈現學習表現。學生到在自我反思階段能反省、調控策略及目標。因此本年度重點在於加強教師在「照顧學生學習多樣性」的理解及能力方面，透過工作坊、恆常的課堂教學設計和實踐、分享，提升對相關概念的認知，把課堂還給學生。學生方面，學會持續運用不同的策略技巧，並透過多元評估的參與和經歷，鼓勵學生在自我監察、反思及完善的學習過程上，促進自主學習的能力，提升學習效能。

至於學生學習生活主題上，重點仍是「正向」，在新冠肺炎陰霾下，讓學生無論在學習或生活上面對困難、「疫」境時，亦能以積極正面態度處之，達至「正向關愛田始人、豐盛生命樂同行」。同時，讓學生認識個人性格強項，培養具良好品格美德的「正向田始人」，讓他們將來貢獻社會，開展豐盛人生。

### (三) 2021-2022 年度周年校務計劃 - 總綱

| 關注事項 (1): 提升教師照顧學生學習多樣性的能力, 促進學生學習效能 |   |     |  |  |   |   |
|--------------------------------------|---|-----|--|--|---|---|
| 目標                                   | 策略/工作   | 時間表 | 成功準則   | 評估方法   | 負責人   | 所需資源  |
| 1. 提升教師在照顧學生學習多樣性策略的理解及運用            | <ul style="list-style-type: none"> <li>教師培訓<br/>安排教師參加工作坊及會議, 釐清有關照顧學生學習多樣性的理念, 凝聚共識</li> <li>引入外界支援, 提升科組長支援教師照顧學生學習多樣性的能力, 建立科組的學習社群, 促進教師專業發展</li> </ul>   | 全年  | <ul style="list-style-type: none"> <li>100%老師對照顧學生學習多樣性的方向有共識, 並明白相關策略及技巧</li> <li>100%中英數科科組長同意教師培訓能增強他們帶領科組推行「教學單元設計」的信心</li> <li>90%教師出席有關工作坊、講座</li> <li>教師的課堂能照顧兩類或以上不同學習風格及能力的學生</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>問卷調查</li> <li>科組檢討</li> <li>分析課堂設計</li> <li>課堂觀察及檢討</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>課程發展組</li> <li>科組</li> </ul>     | <ul style="list-style-type: none"> <li>教育局</li> <li>大學支援</li> </ul>             |
| 2. 促進專業交流, 提升教師在照顧學生學習多樣性課堂策略之運用     | <ul style="list-style-type: none"> <li>中、英、數主科檢視及修訂下列範疇, 制定不同照顧學習差異的策略:               <ol style="list-style-type: none"> <li>課程規劃及組織</li> <li>教學法</li> <li>評估</li> </ol> </li> <li>老師根據學生的學習數據, 靈活運用過往發展週期的教學策略 (*附註例子), 照顧學生的學習多樣性; 以單元為本設計課堂教學「教學單元設計」; 同時, 透過共備及觀課, 分享教師執行相關策略的情況, 以作進一步跟進行動 (PIEP)</li> </ul> | 全年  | <ul style="list-style-type: none"> <li>由中、英、數科組長舉行課堂研究, 以學習社群模式 (共備), 與科組老師分享及交流不同能有效提升學生學習動機、參與度及學習效能的方法</li> <li>中、英、數科任透過本年度的「教學單元設計」及科組的交流活動, 提升教師在教學過程中, 照顧不同學習風格及能力學生的學習動機、參與度及學習效能</li> <li>參與「教學單元設計」課堂的學生憑藉教師的分層輸入, 積極參與多元化的學習活動, 70%學生達成基本學習目標; 10%或以上學生樂於接受挑戰, 完成較複雜或較高難度的題目</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>問卷調查</li> <li>科組檢討</li> <li>分析課堂的教學單元設計及教師反思</li> <li>課堂觀察及檢討</li> <li>收閱課業作評估</li> <li>學生反思</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>課程發展小組</li> <li>中英數科組</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>更新教學計劃及觀課表格</li> <li>訂購電子學習平台</li> </ul> |

**關注事項 (2)：發掘學生性格強項，提升個人品格美德 - 愛學習、常節制、顯仁愛 (重點價值觀：同理心、守法)**

| 策略／工作  | 時間表 | 成功準則  | 評估方法   | 負責人  | 所需資源   |
|--|-----|---|--|--|--|
| 1. 擬定重點發展的性格強項及不同科組所涉及的正向元素大綱，制訂正向教育於各範疇的重點元素。                                 | 全年  | <ul style="list-style-type: none"> <li>100%科組有運用校本正向教育各範疇的元素或性格強項最少一次，滲入校本課程及多元活動中。</li> </ul>                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>統計</li> </ul>                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>謝鳳明副校長</li> </ul>                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>問卷</li> </ul> |
| 2. 透過級本及班本班級經營計劃及同級交流，鞏固班級經營社群發展。由級經理帶領各級班主任進行班級經營會議，互相分享。                     | 全年  | <ul style="list-style-type: none"> <li>全年最少每級兩次班級經營會議。</li> <li>有 80%班主任認為同級交流有助他們計劃及改進班級經營，發展班級經營社群。</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>問卷</li> <li>觀察</li> <li>統計</li> </ul>       | <ul style="list-style-type: none"> <li>董雅珊老師</li> </ul>                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>問卷</li> </ul> |
| 3. 透過成長課、午會、周會、班級經營活動等，配合「正向田始人 Dojo」獎勵計劃，讓學生掌握正向元素及發揮正向性格強項，提昇個人品格美德 - 仁愛、節制。 | 全年  | <ul style="list-style-type: none"> <li>有 80%學生認為活動有助他們發揮性格強項</li> <li>每班至少有 5 位同學在午會或班中分享他仁愛或節制品格提昇經歷。</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>問卷</li> <li>觀察</li> <li>班級經營計劃檢討</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>謝鳳明副校長</li> <li>董雅珊老師</li> <li>陳志賢老師</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>問卷</li> </ul> |