

聖公會田灣始南小學



學校發展計劃

2024/25 – 2026/27

地址：香港仔田灣新街5號

電話：2550 8326 傳真：2551 8258

網址：<http://www.tcn.edu.hk> 電郵：skhtwcn_mail@yahoo.com.hk

(一). 學校抱負和使命

本校是一所基督教學校；秉承聖公會辦學的理念，以基督教的核心價值培育下一代。為學生提供優質教育，務使學生在愉快健康的學習生活中成長。我們重視「德、智、體、群、美、靈」六育均衡發展，透過「六育」的鍛鍊，達致「全人教育」的理念。

香港聖公會的教育使命乃推展基督教全人教育的道德觀，正如箴言所言：「教養孩童，使他走當行的道，就是到老他也不偏離。」（箴22：6）。藉著與學校教師、職員、學生和其家人分享上帝的愛和福音，協助學生能以基督徒的價值觀，和聖公會的傳統，探索生命的意義和目標。

(二). 辦學目標

本校矢志成為卓越的基督教學校，為學生提供優質教育，促進全人發展。

(三). 校訓 - 「非以役人、乃役於人」

(四). 學校表現的整體檢視

(a). 2021/22至2023/24年度學校發展計劃成效

關注事項(一): 照顧學生學習多樣性, 促進學生學習效能

目標	達標程度	跟進方法	備註
1. 從科組層面, 提升教師在教學上照顧學生學習多樣性的能力。	完全達標	納入恆常工作	
2. 從學科層面, 制定照顧學習差異的策略, 締造優質課堂教學, 提升學生的學習動機、課堂參與度及學習效能。	完全達標	納入恆常工作	
3. 根據學生不同的學習風格及能力, 運用調適策略, 照顧學生學習的多樣性, 豐富其學習經歷。	完全達標	納入恆常工作	
4. 透過生活有聯繫的學習活動, 提升學生的學習動機及興趣, 加速、加廣、加深其學習歷程; 培育學生成為關心社會的良好公民及終身學習者。	完全達標	納入恆常工作	
5. 學生能透過多元評估, 了解個人學習的強弱及風格, 為自己訂立適切的學習目標	部分達標	繼續深化	
6. 學生能善用學習策略, 提升學習效能, 培養良好的學習態度及習慣。	部分達標	繼續深化	
7. 學生能管理自己的學習進程, 按部就班, 達成目標。	部分達標	繼續深化	

關注事項(二): 持續發展正向關愛校園文化, 讓學生發揮個人性格強項, 開展豐盛人生

目標	達標程度	跟進方法	備註
1. 提升教職員推展正向教育的能力	部分達標	納入恆常工作	
2. 鞏固班級經營社群發展, 分享經驗, 優化班級經營策略, 透過常規及非常規課程推動正向教育。	完全達標	納入恆常工作	
3. 促進學生性格強項的發揮及正向元素的發展, 提昇個人品格美德及抗逆力。	完全達標	納入恆常工作	

(b). 以七個學習宗旨為自評的反思點，檢視學校在促進學生全人發展和終身學習的工作做得有多好

◆ 學生在達至七個學習宗旨的表現如何？

- 學生關心國家的發展，積極參與校內、校外有關國民身份認同的活動。學校定期舉辦升旗禮及國旗下的講話，學生在升國旗時，唱國歌的聲音響亮。學校更安排學生參與地區性及全港性的國民教育活動，例如「全民國家安全教育日網上問答比賽」、「抗日戰爭勝利紀念日默哀儀式」等。在參與全港性與國民教育有關的比賽中，根據統計(KPM21)結果顯示，有八成學生參與。本學年更安排學生到內地交流，以第一身了解國家的發展及進步。根據統計(KPM17)結果顯示，我校學生在「國民身份認同」的認同度都較全港學校平均表現高，可見學生關心國家的發展。
- 學校有策略地把價值觀與各學習領域、學科課程及全方位學習活動緊密結合，著重培養學生的正確價值觀和積極的態度，去年首要培育學生的價值觀是「尊重他人」、「責任感」。我們安排不同學習課程、活動、參觀、服務，擴闊學生的視野，認識社會、國家和世界。學校營造了一個關愛、和諧互助的校園，通過「一人一崗位」、朋輩支援、不同的服務崗位，有效提升學生之間的關愛、尊重他人及責任感，以及對學校的歸屬感。學校有系統地推展生涯規劃教育及活動，循序漸進地幫助學生在不同學習階段了解自己的志向、需要、興趣及能力。
- 學生大多能掌握各學習領域課程的知識，投入課堂學習。根據持分者問卷的數據顯示，學生對自己學習的觀感平均數是 4.3，高於全港標準值(4.0)。學生表示自己能自動學習，對學習有自信，享受課堂內外的學習與活動。本校學生的學業成績優異，升中派位結果理想，可見學生具備堅實的知識基礎。
- 學校以培育學生兩文三語的能力為恆常政策。中文科及英文科透過一系列的校本課程，增加了學生學習語文的廣度和深度。學校在低年級的普教中班，五年級及六年級英文分組教學，為學生提供更多選擇及適切的學習環境，目的是提升學生運用兩文三語的能力。學校舉辦英語週、普通話週、英語歌唱比賽等活動，為學生創設不同的語境，鼓勵學生多運用兩文三語，增加學生聽講的機會。
- 學校圖書館館藏豐富，定期購入新書，更新學校的圖書館館藏。學校購置網上閱讀平台供學生閱讀，並與香港公共圖書館合作，持續推行閱讀獎勵計劃，鼓勵學生作廣泛的閱讀，學生積極參與，借閱圖書的數目令人鼓舞。邀請著名作家到校進行講座，推動閱讀。「故事爸媽」活動，家長及學生均樂在其中。配合生涯規劃活動，帶領圖書館管理員到書店擔任店長及店員，有效引發學生對閱讀的興趣和認識。圖書課設有閱讀策略及資訊素養課程，教導學生閱讀策略及不同的資訊素養。另外，在電腦與科技課，也滲入不同的資訊素養課程，讓學生有良好的資訊素養。同時，學校也邀請外間機構到校舉辦講座，讓學生明白運用資訊科技的道德操守。
- 學校著重學生的健康成長，致力營造關愛的校園文化，期望學生在和諧的環境中學習與成長。學校以「正向」作為學生學習生活的主題，通過午會、班級經營等，讓學生發揮自己的性格強項，建立「正向」的人生價值觀。學校設「高展示」策略，令所有學

生的作品皆有機會被展出，珍視學生的努力，幫助學生建立正面的自我形象，促進身心健康。在成長課時，更增設三、五年級的「靜觀課程」，讓學生參與靜觀活動，紓緩學習的壓力，及讓學生學會調整身心的方法，效果理想。學校為學生提供多項的專項培訓和興趣班，有系統地給予學生嘗試體驗的機會，並讓有專項特長的學生獲得深化培育和發展的機會，如田徑、乒乓球、排球、籃球等校隊訓練。為擴闊學生運動的空間，本校善用社區資源，帶領學生到香港仔運動場進行田徑及足球的訓練。

◆ 為促進學生全人發展和終身學習，學校在豐富學生學習經歷的表現如何？

- 學校着重學生的多元學習經歷，有策略地為學生提供多元化的全方位學習機會，在課堂內外，帶領學生外出參觀博物館、展覽館、公園或不同外間機構等，安排科組主題活動，境外交流活動，參與外間不同主題的比賽，讓學生體驗不同的學習經歷，並此藉認識社會、國家及世界，拓寬視野，培養學生的開拓與創新精神，及國民身份的認同。
- 以「STEAM 專題研習」配合參觀所學，帶學生走出課堂，將課本知識與日常生活聯繫。在活動中，我們觀察到許多學生的設計及製作的過程，能展現出創造力與解決實際問題的能力；持分者問卷顯示，學生認為自己在學習時能盡力嘗試克服學習困難。另外，學生已逐步掌握自學策略，並能運用資訊科技尋找、處理及表達訊息。持分者問卷顯示，學生懂得運用學習方法，如作課前預習、運用概念圖、工具書及網上資源等；及能經常藉著測驗成績和老師給予的意見，如習作評語、課堂表現等，檢討自我的學習。
- 各個科目在日常課堂的教學內容及教學活動滲入不同的能力培訓，讓學生逐步掌握運用不同的共通能力，例如在小組討論時，學生在合作學習小組內運用「溝通能力」與同學討論。在小組討論後，學生需要作匯報，學生要運用匯報的技巧，如聲音、眼神、感情投入、形體動作、時間控制等，逐步掌握「溝通能力」。
- 各科也在日常教學中，讓學生逐步掌握自學策略，例如寫筆記、評估素養等，讓學生掌握「自學能力」和「自我管理能力」。

◆ 為促進學生全人發展和終身學習，學校在帶領團隊持續完善和發展的表現如何？

- 領導層推動團隊凝聚共識，按教育發展趨勢和學生需要發展校本課程；惟因應常識科將發展成為科學科及人文科，學校團隊需要有序地讓老師掌握兩科課程發展的重點，及學習相應的教學法，以使老師教學時有更佳的表现。
- 學校善用辦學團體、社區、家長和校友等資源，為學生提供到內地交流活動、「故事爸媽」、講座等學習經歷，有助培養學生正面價值觀和態度。
- 學校善用校舍環境和學習時間，促進學生實踐健康生活。小息時，開放操場不同的角落讓學生進行體育活動，如投射籃球、打乒乓球、排球等，讓學生活動身心，另外在小息時，開放特別室，如數學室讓學生入內和同學玩桌上遊戲，促進學生身心的平衡。

(c). 學校如何可以做得更好

◆ 學生有何需要?

- 學生整體關心國家的發展，但需要提升學生的愛國情懷與民族自豪感。
- 學生學習的能力良好，但需要加強學生的評估素養，提升學生的反思能力，使其能成為自我完善的學習者。
- 深化發展校本 STEAM 課程，提升學生的創造力和解難能力。
- 學生愛閱讀，可提升學生雙語閱讀的效能，發展學生運用閱讀策略的能力。

◆ 學校有何持續完善和發展的能量?

- 引入校外機構和資源，為學校舉辦與「價值觀」、「正向」、「成長型思維」、「閱讀策略」等講座。
- 參與教育局的支援計劃，讓科組得到教育局的支援，發展校本課程，讓校本課程貼近教育的發展趨勢。
- 與家教會合作，舉辦家長教育工作坊，讓家長更關注及協助子女進行學習。
- 積極發展校友會，吸引校友回校支援，促進學校多元發展，為學生提供升中，或生涯規劃支援。
- 優化行政分工及在科組加入「協調主任」與「核心小組成員」，提升溝通的效能及培訓梯隊，使團隊的運作更有效率及更平穩發展。
- 進行跨科組協作，檢視各科學習重點及互有連繫的地方，規劃跨課程閱讀，提升學生運用閱讀策略的能力。

◆ 學校有何發展優次，以促進學生的全人發展和終身學習?

- 加強培育學生正確價值觀和態度，讓學生擁有成長型思維，成為自信、積極進取的學習者。
- 提升學生的國民身份認同及愛國情懷，使其能建立共同維護國家安全的意識。
- 提升學生的閱讀策略，促進跨課程閱讀，發展學生終身學習能力。
- 培養學生成為自我完善的學習者，深化自主學習的能力。
- 發展校本 STEAM 課程，提升學生解難能力。
- 培養健康的生活方式，促進學生身心靈健康發展。

(五). 2024/25至2026/27學校發展周期的關注事項

1. 培養學生成為反思型學習者，根據個人能力持續自我完善學習效能，以應對未來發展的需要。
2. 延續正向校園文化，強化正面價值觀，活出積極健康人生。

關注事項	目標	時間表(加上✓號)			策略大綱	與七個學習宗旨的扣連
		2024/25	2025/26	2026/27		
1. 培養學生成為反思型學習者，根據個人能力持續自我完善學習效能，以應對未來發展的需要。	1. 提升學生的閱讀策略，促進跨課程閱讀。	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> ● 透過各學習領域，學生學習不同的閱讀策略。 <ul style="list-style-type: none"> ■ 根據校本及科本需要，按年遞進，輸入重點閱讀策略，提升學生在學科活動中應用策略的能力。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 正確價值觀和態度 ● 學習領域的知識 ● 語文能力 ● 閱讀及資訊素養 ● 健康的生活方式
	2. 培養學生成為自完善的學習者。	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> ● 透過跨課程學習，讓學生掌握 21 世紀技能，學習融會貫通，解決困難。 ● 各科運用多元評估策略，回饋學習，加強反思。 <ul style="list-style-type: none"> ■ 呼應關注事項二的發展目標，將學校塑造為「成長型反饋校園」。 ■ 配合科目需要，適時在不同科目、年級引入筆記及錯題本。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 正確價值觀和態度 ● 學習領域的知識 ● 語文能力 ● 共通能力 ● 閱讀及資訊素養 ● 健康的生活方式
	3. 提升學生解難能力。	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> ● 聯繫不同學科，發展校本 STEAM 課程，利用科學及科技知識解決生活上的困難。 <ul style="list-style-type: none"> ■ 配合小學科學科課程發展。 <ul style="list-style-type: none"> ◆ 安排教師培訓。 ◆ 按步推展校本 STEAM 課程。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 正確價值觀和態度 ● 學習領域的知識 ● 共通能力 ● 閱讀及資訊素養

關注事項	目標	時間表(加上✓號)			策略大綱	與七個學習宗旨的扣連
		2024/25	2025/26	2026/27		
2. 延續正向校園文化，強化正面價值觀，活出積極健康人生。	1. 提升學生的國民身份認同及愛國情懷。	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> ● 透過正規及非正規的課程，讓學生參與不同類型的國民教育活動，增強對國家的歸屬感，提升學生愛國情懷。 ● 透過「國旗下的講話」、主題展覽或活動，報導國家參與國際性活動及時事(如奧運會)，提升學生關心祖國及對國家引以為傲。 ● 安排教師參與內地交流活動，加深老師對內地發展及國家安全的認識。 ● 透過講座及活動，加深家長對國家安全的認識及愛國情懷。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 國民身份認同 ● 正確價值觀和態度 ● 學習領域的知識 ● 共通能力
	2. 加強學生正確價值觀和態度，讓學生擁有成長型思維，成為自信、積極的學習者。	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> ● 統整教育局提出的「首要的價值觀和態度」及基督教「聖靈果子」，以三年一貫的策略統整教育局提出的「首要培育的價值觀和態度」及基督教價值。 ● 各科組擬定相關計劃，培養教師、學生對成長型思維認識、應用及實踐。 ● 培養學生正確價值觀和態度，參與不同形式的服務，營造關愛正向的文化。 ● 透過正規、非正規課程及全方位學習活動，滲入不同價值觀，讓學生發揮所長，提升成就感和自信心。 ● 提升教師正向溝通能力，培養學生成長型思維的方法，建立成長型語境氛圍。 ● 與家長教師會合作，籌辦有關宣揚「正向教育」的親子活動，培養家庭成長型心態。 ● 與校外機構合作推行不同的德育計劃，培養學生正面認識生命的價值。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 正確價值觀和態度 ● 共通能力
	3. 培養健康的生活方式，促進學生身心靈健康發展。	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> ● 關注學生情緒健康，讓學生認識、辨識、處理情緒。 ● 恆常靜觀時段，培養自我覺察及照顧個人情緒的技巧。 ● 透過不同活動，加強學生掌握有關健康生活知和技能。 ● 讓學生善用校園時間、空間及設施，養成均衡的學習及生活習慣。 ● 推廣健康生活模式，培養學生積極參與 ASAP 及 MVP A60 計劃，改善身心靈健康素質。 ● 安排多元化課後活動，發展個人興趣及多元潛能，培養積極樂觀的生活態度。 ● 透過宗教、德育及生命教育活動，促進學生的健康心靈發展。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 正確價值觀和態度 ● 共通能力 ● 健康的生活方式