



聖公會田灣始南小學

學校周年計劃

2024/25

學校抱負和使命

秉承基督關愛精神，本著「非以役人、乃役於人」的理念，致力推動全人教育。

學校使命：

- 牧養孩童愛神及愛人如己
- 培養孩童樂於承擔、積極進取
- 幫助孩童發揮潛能、活出豐盛人生

聖公會田灣始南小學
學校周年計劃
2024/25

關注事項：

1. 培養學生成為反思型學習者，根據個人能力持續自我完善學習效能，以應對未來發展的需要。
2. 延續正向校園文化，強化正面價值觀，活出積極健康人生。

正向思維伴成長 自我完善創未來



關注事項(1)：培養學生成為反思型學習者，根據個人能力持續自我完善學習效能，以應對未來發展的需要。

簡列上學年的回饋與跟進：(在發展周期首年，學校一般無需填寫此欄，但如本發展周期與上發展周期的關注事項有連繫(例：優化該關注事項)，學校可參考上學年的回饋與跟進，以制訂或調整本學年的發展工作。)

- (不適用)

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
(如學校有實際需要調整周年計劃的目標／推行策略／成功準則／評估方法，請以★號作標示，以便科組知悉及跟進。)						
提升學生的閱讀策略，促進跨課程閱讀。	<ul style="list-style-type: none"> ● 圖書課推行「校本跨課程閱讀策略」# - 圖書組與中文、英文兩科緊密聯繫，在中央圖書課中為學生提供與上述各科課程相關的閱讀策略指導。 ● 將「校本跨課程閱讀策略」循序漸進融入科本課程中，讓學生從實踐中學習。 #推測、連結、比較、澄清、提問、摘要、找主旨、做筆記、視覺化 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生閱讀能力有提升。 ● 75%學生認同「校本跨課程閱讀策略」能提升他們的閱讀理解能力及興趣。 ● 與去年 KPM (修訂版) APASO /持份者數據比較，學習自信有所提升。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 中文、英文課業 (閱讀部份) ● 中、英文科的教學計劃、教材、學生課業及教研記錄 (觀課、課後檢討) ● KPM (修訂版) 持份者結果 ● APASO 結果 ● 問卷調查 	<ul style="list-style-type: none"> ● 全年 	<ul style="list-style-type: none"> ● 課程組 ● 圖書組 ● 中文科 ● 英文科 ● 常識科 ● 視藝 ● 體育 	<ul style="list-style-type: none"> ● 校本教材、電子學習工具
培養學生成為自我完善的學習者。	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師透過找出學生的「典型、共同失誤、難點」，協助他們訂立共同學習目標，規劃改善方案；例如 <ul style="list-style-type: none"> ■ 教師指導學生摘錄筆記，學生根據個人學習需要做筆記，例如：詞彙集、病句/佳句摘錄、錯題本 ■ 透過不同反思方法/量表/互評準則，例如 4F 及 4心5力，持續改善自己的學習效能。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 75%學生認同透過訂立共同學習目標、做筆記及自評、互評等反思策略，能促進他們的學習表現。 ● 與去年 APASO /持份者數據比較，學生的學習自信有提升。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 中文、英文、數學科的教學計劃、教材、學生課業及教研記錄 (觀課、課後檢討) ● 問卷調查 ● APASO/持份者結果 ● 問卷調查 	<ul style="list-style-type: none"> ● 全年 	<ul style="list-style-type: none"> ● 課程組 ● 中、英、數、普、視、體各科領導及科任 	<ul style="list-style-type: none"> ● 校本教材、電子學習工具

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
(如學校有實際需要調整周年計劃的目標／推行策略／成功準則／評估方法，請以★號作標示，以便科組知悉及跟進。)						
提升學生解難能力。	<ul style="list-style-type: none"> ● 特定科目針對學科難點教授學習策略，解決難題。 ● 數學科： <ul style="list-style-type: none"> ◆ 學習策略 ◆ 解題策略 ◆ 解難策略 ● 常識科： <ul style="list-style-type: none"> ◆ 「PDAR」(Plan-Do-Analyze-Review) 或 ◆ 「PDIR」(Plan-Do-Improve-Review) ● 圖書科： <ul style="list-style-type: none"> ◆ 建立「問題解決資源庫」，支援不同學科的需要，提供參考書目、影音教材、數據庫等多元參考資源，以完成專題研習、STEAM 跨科課程和全方位學習。 ◆ 引導學生運用圖書館資源，分析問題，從而探索解決方案和提出個人觀點。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 75%學生能掌握左列的策略及探究步驟，提升解難能力。 ● 75%學生善用資源，提升學習效能。 ● 與去年 APASO /持份者數據比較，學生學習自信有提升。 ● 課業及教研記錄(觀課、課後檢討)。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 數學、常識的教學計劃、教材及課業及教研記錄 (觀課、課後檢討) ● APASO/持份者結果 ● 問卷調查 	<ul style="list-style-type: none"> ● 全年 	<ul style="list-style-type: none"> ● 課程組 ● 圖書組及 ● 數學科 ● 常識科 	<ul style="list-style-type: none"> ● 校本教材、電子學習工具
	<ul style="list-style-type: none"> ● 發展校本 STEAM 課程： <ul style="list-style-type: none"> ◆ 二年級英、常跨學科 STEAM 課程-中國古代四大發明：紙的發明及印刷術。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 75%二年級學生能在跨科學習中，利用科學及科技知識，解決生活上的困難。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 二年級跨課程的的教材及課業分析、課堂觀察、檢討及教研紀錄 ● 問卷調查 	<ul style="list-style-type: none"> ● 全年 	<ul style="list-style-type: none"> ● 課程組 ● 英文 ● 常識科 	<ul style="list-style-type: none"> ● 校本教材、電子學習工具

關注事項(2)：延續正向校園文化，強化正面價值觀，活出積極健康人生。(價值觀主題：弘愛盡孝 謙卑持勤)

簡列上學年的回饋與跟進：(在發展周期首年，學校一般無需填寫此欄，但如本發展周期與上發展周期的關注事項有連繫(例：優化該關注事項)，學校可參考上學年的回饋與跟進，以制訂或調整本學年的發展工作。)

- (不適用)

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
提升學生的國民身份認同及愛國情懷。	<ul style="list-style-type: none"> ● 透過各科正規課程，讓學生參與不同類型的國民教育課程及活動，增強對國家的歸屬感，提升學生愛國情懷。 <ul style="list-style-type: none"> ◆ P.2 DTS project 'China' s Four Great Inventions' . ◆ NSE Curriculum Integration (P.1-6) ◆ 數學科加入與祖國及數學相關專題研習。 ◆ 宗教科定期為國家進行祈禱。 ◆ 視藝三至六年級安排至少一個與中華文化有關的課題。 ◆ 圖書課配合國安及國民教育課程及活動。 ◆ 常識科深化國安教育的內容。 	<ul style="list-style-type: none"> ● KPM17 國民身份認同(責任、義務、民族自豪)參數各級及全校均大於100。 ● 75%以上學生參加有關活動後，認為能表達出對國民身份認同及愛國情懷。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 檢視學生專題研習工作紙 ● 進行學與教問卷調查 ● 學生課業擷圖 ● 觀課 ● 持分者問卷 ● APASO(III)情意及社交表現評估 	● 全年	● 課程及相關科組(英文科、數科、視藝科、圖書組)	<ul style="list-style-type: none"> ● 見各科組周年計劃 ● 見國民教育計劃
	<ul style="list-style-type: none"> ● 午會分享中加入「中國民間故事」元素以進行分享，藉以認識及欣賞相關中國傳統美德(孝親)，提升愛國情懷。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 成長印記，75%學生能表達出對國家的關心及愛護。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生反思 ● APASO(III)情意及社交表現評 	● 全年	● 訓育組	<ul style="list-style-type: none"> ● 成長印記 ● 見校風及學生支援組周年計劃 ● 訓育組
	<ul style="list-style-type: none"> ● 跨學科合作，透過中國運動員參加奧運會的素材，舉辦「中華文化活動」—童玩童趣及展覽 			● 全年	● 課程組及相關科組(中文科、體育科)	<ul style="list-style-type: none"> ● 見課程組周年計劃
	<ul style="list-style-type: none"> ● 舉行內地交流活動及參與有關國民教育比賽 <ul style="list-style-type: none"> ◆ 各科參與由教育局和教育城舉辦有關國民教育的網上課程、活動或比賽。 ◆ 參與內地交流活動。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 到訪內地交流或學習活動校學生達全校10%。 ● 從參與活動學生反思中，75%參與學生能表達出對民族產生自豪感。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師觀察 ● 學生反思 ● 問卷調查 ● 學生參與統計 	● 全年	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生表現組 ● 課程及相關科組(體育科、英文科、中文科、電腦及科技科) ● 音樂科 	<ul style="list-style-type: none"> ● 見各科組周年計劃 ● 見國民教育計劃
	<ul style="list-style-type: none"> ● 優化多元智能課，加入中國文化相關藝術活動。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 75%學生對傳統藝術加深認識和興趣。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 老師課堂反思 ● 學生作品 	● 全年	● 學生表現組	<ul style="list-style-type: none"> ● 見學生表現組周年計劃

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
加強學生正確價值觀和態度，讓學生擁有成長型思維，成為自信、積極進取的學習者。	<ul style="list-style-type: none"> ● 訓輔組透過非正規課程，加強學生正確價值觀和態度(孝親、勤勞、仁愛、謙卑) <ul style="list-style-type: none"> ◆ 正向田始人獎勵計劃，配合班級經營訂立活動(重點發展事項：仁愛、勤勞)，讓學生從日常生活中建立自我完善的氛圍及信心。 ◆ 午會分享「我的奮鬥日記」時段，讓師生分享其自我完善之經歷、故事。 ◆ 透過班級經營活動(主題：謙卑、仁愛)，加強正確價值觀，實踐成長型思維。 ◆ 教師成長型思維及正向語言培訓。 ◆ 成長型思維家長講座。 ◆ 「擁抱愛 - 家長日」：學生於家長日前撰寫感謝父母感言，向父母表達愛。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師從日常觀察中，學生懷著自信、積極態度主動進行學習。 ● 持分者問卷 - 學校氛圍能分數能維持於4.5分。 ● 家長持分者問卷- 學校對學生成長支援得分提升達4。 ● Apaso III 成敗歸因-努力參數大於100。 ● 參與培訓教師中75%對成長型思維及正向語言有更深認識。 ● 參與培訓教師最少一次與同儕分享正面管教經驗。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生問卷 ● 教師問卷 ● 觀察 ● 持分者問卷(學校氣氛、師生關係、成敗歸因) ● 班級經營計劃檢討 ● 校風及學生支援組中期檢討 ● APASO(III)情意及社交表現評估 	● 全年	<ul style="list-style-type: none"> ● 訓育組 ● 輔導組 	<ul style="list-style-type: none"> ● 見校風及學生支援組周年計劃
	<ul style="list-style-type: none"> ● 各科組透過活動及課程結合，讓學生認識成長型思維，勇於接受失敗。 <ul style="list-style-type: none"> ◆ 音樂科介紹本地音樂家奮鬥故事。 ◆ English Weeks and English Fun Fair。 ◆ 運動會成敗體驗。 ◆ 正向圖書活動(家長/學生)。 ◆ 課堂抽離教學及課前輔導教學)反思學習-「我的學習歷程」檔案。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 「我的學習歷程」中，學生能表達出利用加倍努力克服學習困難。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 年終學生問卷 ● 年終教師問卷 ● 檢視「我的學習歷程」 	● 全年	<ul style="list-style-type: none"> ● 音樂科 ● 英文科 ● 體育科 ● 學生支援組 	<ul style="list-style-type: none"> ● 見各科組周年計劃

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
培養健康的生活方式，促進學生身心靈健康發展。	<ul style="list-style-type: none"> 善用學時，安排不同時段，科組舉行各活動，營造健康生活氣氛，促進身心靈健康。 <ul style="list-style-type: none"> ◆ 小息「運動鬆一鬆」活動時段、棋藝活動。 ◆ 靜觀時段-Wellbeing Everyday。 ◆ MVPA60 計劃初探。 ◆ 推廣《4Rs 精神健康約章》促進學生身心健康。 ◆ 跨學科參與「喜閱藝術之旅」以不同類型的藝術欣賞活動，陶冶性情。 ◆ 宗教科詩歌分享時段。 ◆ 體育科加強體適能訓練。 	<ul style="list-style-type: none"> ● KPM17 情緒(正向情緒) 參數大於 100。 ● 90%學生曾多於 3 次參與小息的體育活動。 ● Apaso 心理健康(KPM17 以外)中各項評分達 100 或以上水平。 ● 持份者問卷學校氣氛中能保持 4.5。 ● 70%學生曾運用靜觀方法，調節個人情緒。 ● KPM24:處於可接受體重範圍的學生百分比各級高於 85%。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 持份者問卷 ● 教師觀察學生在課堂內外的表現 ● 學生問卷 ● 教師問卷 ● 觀察 ● 科組檢討及會議紀錄 ● 學生反思及記錄 	● 10 月-5 月	<ul style="list-style-type: none"> ● 管理與組織 ● 訓育組 ● 體育科 ● 學生表現組 ● 輔導組 	<ul style="list-style-type: none"> ● 運動器材 ● 棋/桌上遊戲 ● 體育用品 ● 運動日誌 ● 成長印記
	<ul style="list-style-type: none"> ● 於課堂內外，教導學生善用媒體資訊，提升對資訊素養認識。 <ul style="list-style-type: none"> ◆ 常識科「想識」，著學生標註資訊來源/提供者，使學生認識如何有效地評估資訊，以達至健康的數碼生活。 ◆ 舉辦家長及學生講座，有系統地培養資訊素養，幫助家長和學生成為負責任的信息時代公民。 ◆ 「密室逃脫」正確使用網絡。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 於課堂內外，教導學生善用媒體資訊，提升對資訊素養認識。 ● 問卷調查 70%的家長同意講座能助他們於日常生活中教導和保護子女，培養健康的生活方式。 ● 70%參與的學生認識預防課金成癮的方法。 ● APASO 心理健康(KPM17 資訊科技 (少用於消遣時間)及資訊科技 (無成癮) 達 100 或以上水平。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 持份者問卷 ● 教師觀察學生在課堂內外的表現 ● 學生問卷 ● 教師問卷 ● 成長印記統計 	● 全年	<ul style="list-style-type: none"> ● 電腦及科技科 ● 宗教科 ● 常識科 ● 輔導組 ● 訓育組 	● 見各科組周年計劃